Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОУДБ.11 Экология*

Программа учебной дисциплины «Экология» для специальности среднего профессионального образования «Земельно-имущественные отношения» (заочная форма обучения).

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

Автор: Иванова Валентина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
	учебной дисциплины	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1 1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ $OУ\mathcal{L}Б.11$ «Экология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ по специальности «Земельно-имущественные отношения».

Учебная дисциплина «Экология» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- OK 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- OК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных

технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
ОК01.	Личностные:	Личностные:
OK 02.	- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды,	– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
OK 03.	бытовой и производственной деятельности человека;	- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в
OK 04.	- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической	избранной профессиональной деятельности, используя полученные
OK 05.	направленности, используя для этого доступные источники информации;	экологические знания;
OK 06.	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку	 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для
OK 07.	уровня собственного интеллектуального развития;	человека и общества;
OK 08.	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению	
OK 09.	общих задач в области экологии;	Метапредметные:
OK 10	Метапредметные:	- знание основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента)
	- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности	для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми
	для изучения разных сторон окружающей среды;	возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
	– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента)	
	для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми	Предметные:
	возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	- сформированность представлений об экологической культуре как условии
	– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения	достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,
	на практике;	экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
	 умение использовать различные источники для получения сведений эко- 	- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и
	логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения	обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах сохранения
	поставленных целей и задач;	окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.
	Предметные:	
	 сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; 	
	 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, 	
	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
	 связанных с выполнением типичных социальных ролеи, сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, 	
	моральной ответственности за экологические последствия своих действий в	
	окружающей среде;	
	- сформированность способности к выполнению проектов экологически	
	ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической	
	безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их	
	экологической культуры.	
		1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	1ед.
самостоятельная работа	46
Итоговая аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала		OK 4-7; OK9.
Экология как научная дисциплина	1.Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». 2.Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных	2	
	экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Проработка основной и дополнительной литературы, Интернет-реурсов. Подготовка сообщений, рефератов., презентаций, кроссвордов по предложенным темам. Составление словаря основных терминов.		
	Содержание учебного материала		ОК 4-7; ОК 9,
Тема 2.	1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания		, , , ,
Среда обитания человека	человека. Социальная среда.		
и экологическая безопасность	2.Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. 3.Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	Проработка основной и дополнительной литературы, Интернет-реурсов. Подготовка сообщений, рефератов., презентаций, кроссвордов по предложенным темам. Заполнение таблицы «Экологические проблемы города и пути их решения».		
Тема 3.	1.Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.		ОК 4-7; ОК 9,10
Концепция устойчивого развития	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	4	, ,,,,

Охрана природы	Экологические след и индекс человеческого развития.		
	2. Природоохранная деятельность. <i>История охраны природы в России</i> . Типы организаций, способствующих охране природы. <i>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы</i> . Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические		
	ситуации. Экологические проблемы России.		
	.Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.		
	Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных		
	биогеоценозов и водных биоценозов).Особо охраняемые природные территории России. Естественные и искусственные		
	экосистемы района, окружающего обучающегося		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	22	
	Проработка основной и дополнительной литературы, Интернет-реурсов. Подготовка сообщений, рефератов., презентаций,		
	кроссвордов по предложенным темам. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.		
	Экологические проблемы своей местности, возможные пути их решения.		
Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом			-
Самостоятельная учеб	ная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - не предусмотрено учебным планом	-	
Промежуточная аттест	ация Дифференцированный зачет	-	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быти предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студентов, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

- 1. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. М., 2017.
- 2. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2017.
- 3. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология . 10 11 классы. М., 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1. Сайт экологического просвещения- Режим доступа: www. ecoculture. ru
- 2.www. ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
- 3.www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
- 4.www. есосоттипity. ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Критерии оценки устного опроса:	
Личностные: - устойчивый интерес к истории и достижениям в	Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть	Оценка результата
области экологии;	учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому	устного опроса
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации	вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.	
в избранной профессиональной деятельности, используя полученные	Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно	
экологические знания;	освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют	Оценка результатов
 объективное осознание значимости компетенций в области экологии 	отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.	тестирования
для человека и общества;	Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся	
	обнаруживает знание и понимание основных положений учебного	Оценка результата
Метапредметные:	материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не	дифференцированного
 знание основных методов познания (описания, наблюдения, 	отвечает на дополнительные вопросы.	зачета.
эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного	Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет	
воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в	разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных	
профессиональной сфере;	понятий, неверно отвечает на вопросы.	
	Критерии оценки тестирования:	
Предметные:	Оценка 5(отлично):	
- сформированность представлений об экологической культуре как	100-80% правильных ответов	
условии	Оценка 4(хорошо):	
достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и	79-69% правильных ответов	
природы,	Оценка 3 (удовлетворительно):	
экологических связях в системе «человек—общество—природа»;	<u>68-50%</u> правильных ответов	
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав	Оценка 2(неудовлетворительно):	
и обязанностей в области энерго - и ресурсосбережения в интересах	менее 50 % правильных ответов	
сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни.	Критерии оценки дифференцированного зачета:	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть	
	учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому	
	вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.	
	Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно	
	освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют	
	отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.	
	Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся	
	обнаруживает знание и понимание основных положений учебного	
	материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не	
	отвечает на дополнительные вопросы.	
	Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет	
	разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных	
	понятий, неверно отвечает на вопросы	

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Личностные:

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

Метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Предметные:

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и
- оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,
- моральной ответственности за экологические последствия своих действий в

окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценка 5(отлично): работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, в наличии анализ ошибок. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).

Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, ют аргументы ответов. Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на письменно на вопросы.

Критерии оценки тестирования:

Оценка 5(отлично):

100-80% правильных ответов

Оценка 4(хорошо):

79-69% правильных ответов

Оценка 3 (удовлетворительно):

68-50% правильных ответов

Оценка 2(неудовлетворительно):

менее 50 % правильных ответов

Критерии оценки дифференцированного зачета:

<u>Оценка 5(отлично)</u>: Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.

Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.

Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся

обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.

<u>Оценка 2(неудовлетворительно)</u>: Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы

Оценка результатов практической работы

Оценка результатов тестирования

Оценка результата дифференцированного зачета. Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с OB3 применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с OB3 устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с OB3 предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.